

ESG(D)-rapport for Kildevælde Højskole 2025



ESG(D)-rapport for Kildevælde Højskole 2025

”Vi snakker ikke bare om den grønne omstilling, men vi sætter projekter i gang til inspiration for os selv og andre”.

Introduktion og baggrund for rapporten	s. 2
Forord ved formand og forstander	s. 3
Introduktion til Kildevælde Højskole	s. 4
Om arbejdet med ESG(D)	s. 6
Generelle oplysninger	s. 7
Nuværende indsatser	s. 7
Fokusområder	s. 8
Påvirkninger, risici og muligheder	s. 9
Dobbelt væsentlighedsmatrix	s. 10
Værdikæde og risikovurdering	s. 11
ESG-hoved og nøgletal	s. 12
Sammenfatning	s. 16

Introduktion

Denne ESG-rapport er udarbejdet for en fiktiv højskole: Kildevælde Højskole med udgangspunkt i principper fra bogen "ESG-rapportering - for de videregående uddannelser", Erhvervsstyrelsens ESG-skabelon, Klimakompasset og Højskolernes CO₂-beregningsværktøj.

Rapporten omfatter dobbelt væsentlighedsanalyse, værdikædeaktiviteter, Scope 1, 2 og 3 CO₂e-beregninger samt vurdering af ESG-påvirkninger herunder handlinger.

Formålet med rapporten er at inspirere virkelighedens kostskoler til at komme i gang med at lave ESG-rapporter.

Som led i denne rapport, er der udarbejdet forskellige præudfyldte ESG-værktøjer og -skabeloner, som gør det let at komme i gang med arbejdet på enhver højskole, efterskole eller andre typer af kostskoler.

Alle som anvender "Kostskolernes ESG-værktøj" kan let sammenligne data, da udregningerne er baseret på de samme minimumskrav. Dermed har de også mulighed for at kunne adskille sig fra konkurrenter via et branchespecifikt ESG-mærke for kostskoler.



Forord

På Kildevælde Højskole er bæredygtig dannelse ikke kun et mål, men et pejlemærke. Vi tror på, at folkelig oplysning og bæredygtig samfundsudvikling går hånd i hånd – og at skoler som vores har en særlig forpligtelse til at vise vejen. Med denne ESG-rapport tager vi et vigtigt skridt i retning af at styrke vores ansvarlighed, gennemsigtighed og handlekraft inden for miljø, sociale forhold og god ledelse.

Selvom højskoler ikke er lovmæssigt forpligtet til at udarbejde ESG-rapporter, har vi valgt at gå forrest. Ikke for at følge en trend – men fordi vi mener, det er nødvendigt. Rapporten giver os et konkret og systematisk overblik over vores klimaaftryk, vores sociale engagement og vores ledelsesmæssige praksis. Den synliggør både vores styrker og de områder, hvor vi skal forbedre os.

Vi ønsker, at ESG ikke blot bliver en rapport, men et levende redskab i skolens daglige virke. Derfor har vi inddraget medarbejdere, elever, samarbejdspartnere og bestyrelse i processen – og vi vil fortsætte med at gøre ESG til en integreret del af skolens beslutninger, prioriteringer og pædagogik. Vores ambition er, at dannelse og bæredygtighed skal være forbundne størrelser, og at Kildevælde Højskole skal være et sted, hvor fremtidens grønne fællesskaber kan tage form.

Vi takker alle, der har bidraget til rapportens tilblivelse, og vi håber, at arbejdet vil inspirere både elever, medarbejdere og samarbejdspartnere til at engagere sig endnu mere i skolens bæredygtige udvikling.

På vegne af højskolen

Bestyrelsesformand

Forstander



Introduktion til højskolen

Kildevælde Højskole er en traditionsrig folkehøjskole med et stærkt værdimæssigt og bæredygtighedsmæssigt fundament.

Skolen tilbyder højskoleophold af 4-11 måneders varighed med plads til 80 elever samt kortere kurser med en udvidet deltagerkapacitet.

Vi tilbyder et helhedsorienteret læringsmiljø, hvor faglig fordybelse, kreativ udfoldelse og personlig dannelse går hånd i hånd. Vores elevgruppe er sammensat af både danske og internationale deltagere, hvilket styrker det tværkulturelle perspektiv og bidrager til globalt udsyn i undervisningen.

Med afsæt i Grundtvigs idéer om livsoplysning og folkelig dannelse arbejder vi på tværs af kunstneriske, håndværksmæssige og teoretiske fagområder. Vi ser mennesket som del af større fællesskaber – og forpligtet i forhold til både det lokale og det globale samfund.

Kildevælde Højskole er aktivt engageret i den grønne omstilling. Vi driver et økologisk køkken, arbejder på at få CO₂-neutral energiforsyning, mere biodiversitet og praktiserer økologisk havebrug. Bæredygtighed er ikke et særskilt tema, men en grundlæggende dimension i hele skolens liv, drift og pædagogik.

Vi ser det som vores opgave at uddanne ansvarlige verdensborgere med evne og vilje til at bidrage konstruktivt til samfundsudviklingen – både som individer og som medlemmer af bæredygtige fællesskaber.

Vi snakker ikke bare om den grønne omstilling, men vi sætter projekter i gang til inspiration for os selv og andre.

Handling og ord hænger sammen. Samtalen er vigtig i den danske højskole, men der skal også handling bag. Vores handlinger, håber vi, fører til flere ord, som kan påvirke det politiske system.

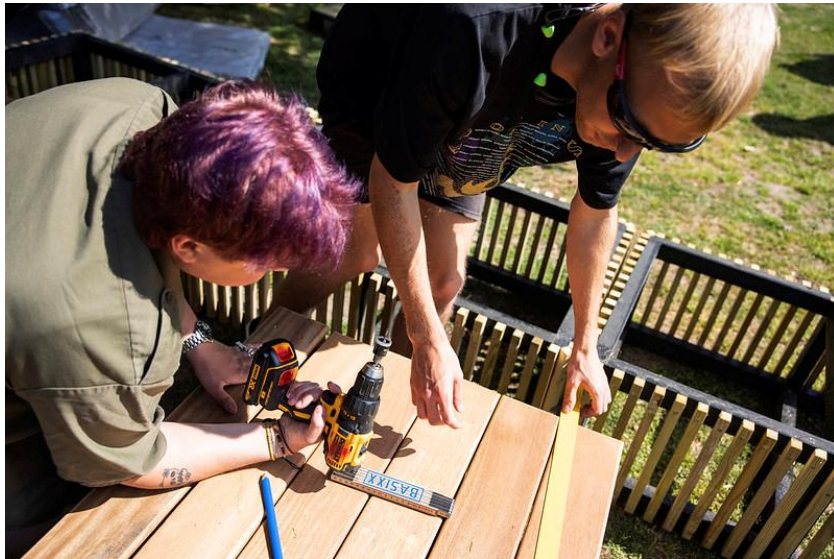
N.F.S. Grundtvig levede i en brydningstid. Hans folkeoplysning handlede om at klæde bønderne på til at blive medborgere i det spæde danske demokrati, og han satte dannelse af det hele menneske på dagsordenen. Nutidens udfordringer kalder på begge dele, men nu med grønt fortegn. Derfor arbejder vi på Kildevælde Højskole med 'grøn dannelse'.

Vi er optaget af at skabe en levende samtale om fremtidens bæredygtige samfund og af at afprøve løsninger og demonstrere, hvordan det gode, bæredygtige liv kan leves – det er nemlig meget sjovere at arbejde med håb end med klima-angst og afmagt.

Den bæredygtige tanke gennemstrømmer hele hverdagen

Vindmøllen sørger sammen med vores jordvarme og solfangeranlæg for badevand og varme i alle kroge. Det betyder, at alle kan læse bøger og tage bad efter dansetimen med god CO₂e-neutral samvittighed.

Vi bestræber os på at bruge miljøvenlige rengøringsmidler, så renlighed og hensyn til miljøet går hånd i hånd.



Kildevældes værdigrundlag

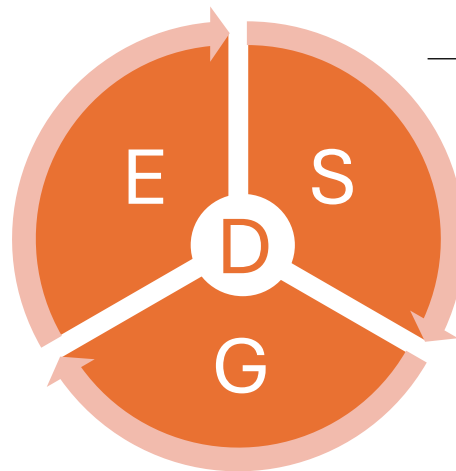
- Vi værdsætter respekt for hinanden og det fælles ansvar for samfund og fremtid.
- Vi arbejder for bæredygtig dannelse med afsæt i ESG – energi, miljø, mennesker og ansvarlig ledelse.
- Vi tror på betydningen af personlig myndiggørelse og dyb refleksion over livets store spørgsmål.
- Vi giver plads til undren, nysgerrighed og skaberkraft – det, der former det hele menneske.

Om arbejdet med ESG

Kildevælde Højskole har valgt at lave en ESG-rapport for at få et konkret udgangspunkt for skolens arbejde med bæredygtighed. Der er ikke tradition for at arbejde med ESG-rapportering på en folkehøjskole, da vi ikke er underlagt et lovkrav. Men vi finder værktøjet nyttigt i forhold til at give investorer, banken og fonde et konkret og målbart indblik i vores arbejde, selvom det kan være svært at måle på dannelsesaspektet.

Vi har tidligere arbejdet meget med FN's verdensmål for bæredygtighed, men vi har oplevet at begreberne er flyvske for eleverne, og ikke giver det indblik i en konkret virkelighed, som ESG giver – både i forhold til risici og muligheder – og de tre bundlinjer: PEOPLE, PLANET og PROFIT.

ESG(D) betyder at der tilføjes et aspekt D, som synes at være fraværende i CSRD-direktivet. Med D menes Dannelse til bæredygtighed i alle bæredygtighedsled, uanset om det er i forhold til miljø og energi (E), mennesker og samfund (S) eller governance/ virksomhedsledelse (G).



Processen med at arbejde med ESG-rapporten har omfattet følgende trin:

1. Team nedsat med ESG-konsulent, forstander, lærer, elevforeningsrepræsentant samt repræsentanter fra Folkehøjskolernes Forening, Nordea-Fonden og Danmarks Naturfredningsforening.
2. Identifikation og prioritering af IRO fokusområder: højskolens mest væsentlige indvirkninger, risici og muligheder indenfor bæredygtighed (på engelsk: Impacts, Risks and Opportunities)
3. Dobbelt væsentlighedsanalyse og matrix med inside-out (påvirkningsvæsentlighed) og out-side in påvirkninger (finansiell væsentlighed).
4. Afdækning af skolens værdikæder (opstrøm, egen drift og nedstrøm).
5. ESG-hovedtal og nøgletal
6. CO₂e-opgørelse og emissioner
7. Målsætninger og videre arbejde med ESG

DEFINITION

Environment (Miljømæssige forhold som fx CO₂-udledninger, energi- og klimaforbedringer, genbrug, genanvendelse og cirkulær økonomi).

Social (Sociale forhold som fx arbejdsforhold, diversitet, inklusion og trivsel for egen arbejdsstyrke, publikum og berørte samfund og samarbejdspartnere).

Governance (Styringsmæssige forhold som fx virksomhedsadfærd, ledelse, compliance og datasikkerhed)

Dannelse (arbejdet med at implementere E, S og G i alle led af undervisning og hverdagen på skolen)

Generelt om højskolen

Kildevælde Højskole, Kildevældevej 30, 6666 Kildevælde.
Geolokation: 55.6654484

Juridisk form:

Selvejende Institution underlagt Højskoleloven.

NACE sektor kode: 804220

Balancesum: 70.883.503 kr.

Omsætning:

Statstilskud	14.773.812 kr.
Skolepenge (elevbetaling m.v.)	14.226.463 kr.
Andre indtægter og tilskud	1.693.034 kr.
Omsætning i alt	30.693.309 kr.

Whistleblowerordning

Kildevælde Højskole har etableret en whistleblowerordning, der følger EU-direktiv 2019/1937.

Whistleblowerordningen bliver håndteret af [WhistleSystem ApS](#), hvilket sikrer en komplet anonym og sikker anmeldelsesproces for whistlebloweren.

Whistleblowerordningen skal anvendes, hvis elever, ansatte eller andre interessenter oplever alvorlige forseelser eller lovovertrædelser, der sker i, eller i forbindelse, med Kildevælde Højskole. Hvilke forhold, der blandt andet kan

anmeldes, er beskrevet yderligere i whistleblowerpolitikken under "Hvad kan anmeldes?" på hjemmesiden.

Nuværende indsatser

Energi, klima og miljø

- Højskolen har eget jordvarme- og solfangeranlæg, der sammen med en vindmølle i højskolens baghave sørger for badevand og varme. Anlægget gør det muligt at kombinere energikilderne på den mest optimale måde alt efter vind og vejr.
- Køkkenet arbejder med 85 % økologisk mad, og al mad er produceret fra bunden med hjælp fra eleverne.
- Der indkøbes for så vidt muligt primært lokalt, så udgifter til transport og udledninger kan holdes mest muligt nede.
- Der affaldssorteres og genbruges på alle områder. Og vi arbejder med madspildsreduktion via samarbejde med lokalsamfundet (FreeFood Kildevælde).
- Kildevælde Højskole har igangsat en systematisk indsats for at måle og fremme biodiversitet på skolens område. Med udgangspunkt i LEAP-metoden og en tilpasset måleskabelon er det planen, at vi årligt kortlægger arealanvendelse, artsrigdom og biodiversitetsfremmende tiltag. Indsatsen inddrager både elever og medarbejdere og indgår som en del af skolens pædagogiske praksis.

Samfund og sociale forhold

- Eleverne arbejder med ESG og FN's bæredygtighedsmål – både på et teoretisk og praktisk plan i hverdagen. Eleverne er med til at beslutte hvilke indkøb, der skal foretages, hvad der skal spises og hvor studierejsen skal gå hen. Højskolens opgave er at være et bæredygtigt minisamfund i samfundet, men det er op til eleverne i en demokratisk proces, at nå frem til de bedste valg under supervision af kyndige undervisere, som er garant for, at der træffes bæredygtige valg på oplyst baggrund.
- Over sommeren tilbydes kursister at bo og arbejde med bæredygtighed i skolens Tiny House landsby, som blandt andet er bygget af træ og hamp. Her kan man fordybe sig i jordnære fællesskaber, selvforsyning og mulighederne for opstart af egen småskala produktion. Samtidig inviteres lokalbefolkningen til at deltage i produktion og samvær, for på den måde at integrere lokalsamfundet i de bæredygtige tiltag.
- Der arbejdes med trivselsmålinger hos elever og kursister.

Governance (ledelse og etik)

- Højskolen har en samværspolitik for eleverne, som kan findes under Takt og Tone på hjemmesiden. Der arbejdes på en mere generel Code of Conduct, som omfatter hele skolen fra elever, ansatte, forstander til bestyrelse.

Identifikation af fokusområder

Energi, klima og miljø

- Energirenovering af bygninger
- Øget biodiversitet på skolens arealer
- Cirkulær økonomi: Affaldssortering og genbrug
- Vand- og Havressourcer

Samfund og sociale forhold

- Trivsel og ligestilling blandt ansatte og elever
- Mangfoldighed i elevsammensætningen
- Samarbejde med lokalsamfundet
- Sundhed, arbejdssikkerhed og elevernes trivsel
- Demokrati og medindflydelse

Governance (ledelse og etik)

- Transparent ESG-rapportering
- Ansvarligt indkøb og leverandørstyring (med demokratisk fundament)
- Fokus på diversitet i ledelse og bestyrelse
- Code of conduct

Virkninger, risici og muligheder

Kildevæld Højskole har identificeret en række væsentlige virkninger, risici og muligheder (IRO'er) relateret til skolens drift og værdikæde. Disse vurderinger er centrale input til skolens dobbelte væsentlighedsanalyse.

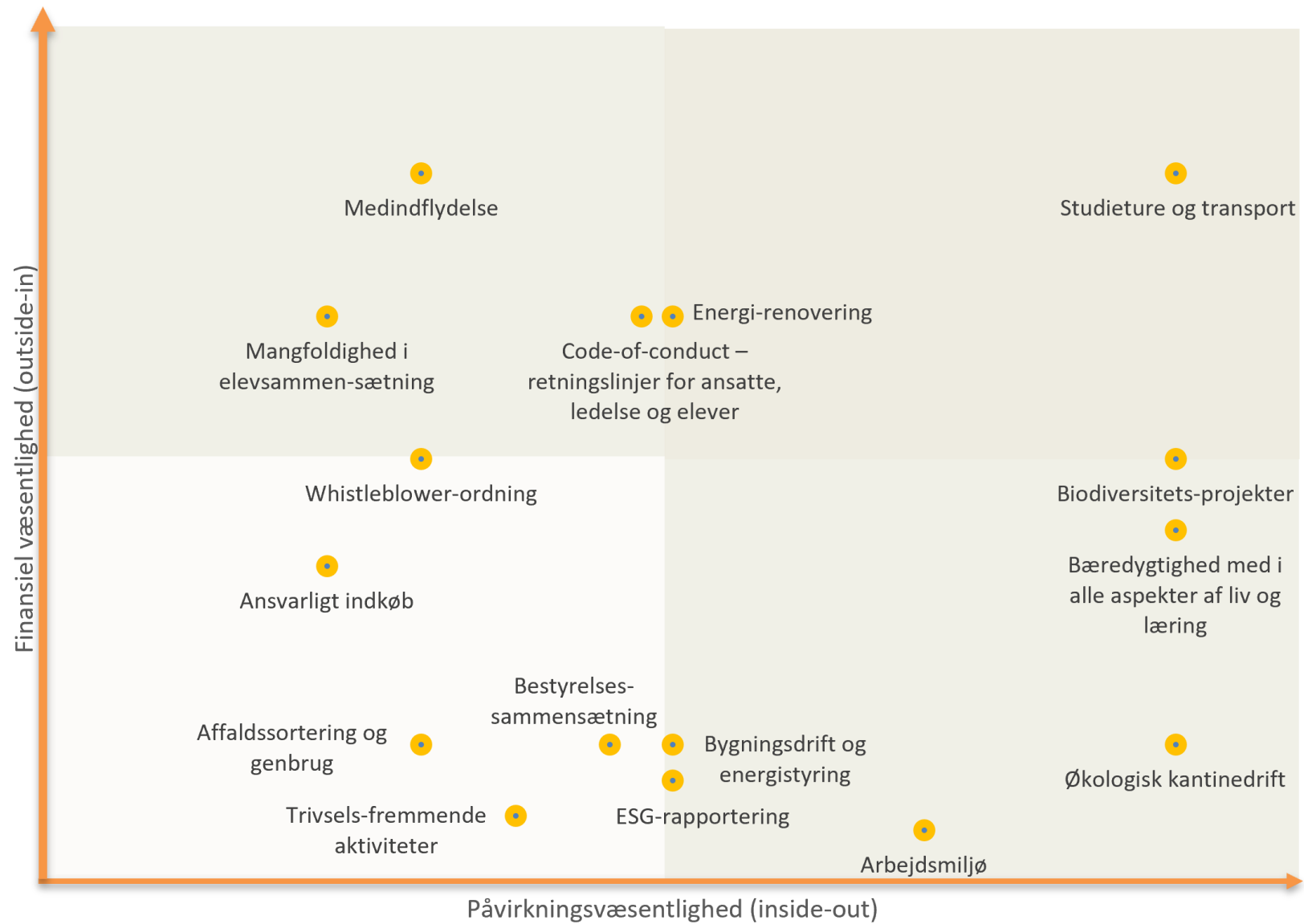
- **Energirenovering:** Forventes at bidrage til bedre indeklima, lavere energiforbrug og reduceret CO₂-aftryk (*positiv virkning*). Dog indebærer tiltaget en *finansiel risiko* i form af høje investeringer.
- **Økologisk kantinedrift:** Bidrager til reduceret miljø- og klimabelastning (*positiv virkning*), men med *risiko for øgede driftsomkostninger* grundet sårbarhed over for prisudsving på økologiske råvarer.
- **Biodiversitetsprojekter:** Har en *positiv indvirkning* på lokal natur og kan styrke skolens grønne profil. Den *finansielle risiko* vurderes som *lav*, men der er mulighed for *brandingværdi og imagegevinst*.
- **Ansvarligt indkøb:** Skaber mulighed for øget bæredygtighed og elevinddragelse i værdibaserede valg (*positiv virkning*). Dog kan visse valg føre til *økonomisk belastning* pga. højere leverandørpriser.



- **Studieture og transport:** Internationale rejser, særligt med fly, medfører *negativ klimabelastning*. Der er dog en *mulighed* for at reducere CO₂-aftryk ved at vælge grønne alternativer.

En detaljeret oversigt over disse IRO'er – opdelt i **inside-out** og **outside-in** perspektiver – findes i bilaget. Denne analyse har dannet grundlag for arbejdet med **dobbelt væsentlighedsvurdering** (se bilag), og resultaterne er præsenteret i væsentlighedsmatrixen på næste side.

Dobbel væsentlighedsmatrix



Værdikæde

Opstrøm (før produktion – leverandører og input)

Disse elementer handler om alt det, højskolen modtager udefra:

- Fødevarerleverandører (grøntsager, korn, mejeri, kød) fra Indkøbsforeningen og lokale leverandører
- Transportemissioner
- Supplerende el til egne energikilder
- Ansvarligt indkøb af: Rengøringsmidler, kontorartikler og skolens øvrige indkøbe
- IT-udstyr, AV-teknik, køkkenmaskiner
- Undervisere udefra / eksterne samarbejdspartnere
- Leverandører af tryksager, tøj, merchandise

Egen drift (højskolens kerneaktiviteter og ressourcer)

Dette er alt det, der sker på højskolen:

- Undervisning, kurser, fællesskab
- Madlavning i skolens køkken (inkl. madspild og affald)
- Varme og elforbrug på skolen via sol, vind og jordenergi
- Affaldssortering, cirkulær økonomi
- Medarbejdertrivsel og arbejdsmiljø
- Inklusion, demokrati, elevinddragelse
- Drift af bygninger, rengøring og vedligehold
- Arealpleje

Nedstrøm (efter drift – output og påvirkning af samfundet)

Dette dækker over den påvirkning, skolen har udadtil:

- Uddannede elever og kursister med viden om diverse fag og emner samt demokratisk og bæredygtighed dannelse
- Inspiration til familier og lokalsamfund (gennem madkultur og ESG-tiltag)
- Rejseaktiviteter
- Kommunikation og formidling i forhold til rekruttering af elever (SoMe, AI, tryksager, kampagner)
- Samarbejder med NGO'er, kommuner, virksomheder
- Indvirkning på lokalmiljøet (positivt via arrangementer – og kun en smule negativt fra støj fra egen vindmølle)



ESG hoved- og nøgletal

ESRS	Emne	Forklaring	Enhed	Værdi
0	Antal årselever	Årselever (en årselev regnes som en kursist i 40 uger)	antal	104
0	Elever på forårssemester	Antal personer	antal	90
0	Elever på efterårssemester	Antal personer	antal	80
0	Kursister på korte kurser	Antal personer	antal	400
0	Økologisk andel i kantinen		%	85
0	Udgifter i alt til materialer og undervisning	Anvendes som grundlag for beregning i Højskolernes CO2-beregner.	Kr.	2.573.726
1	Balancesum		Kr.	70.883.503
1	Omsætning (i alt)		Kr.	30.693.309
1	Statstilskud		Kr.	14.773.812
1	Skolepenge (elevbetaling m.v.)		Kr.	14.226.463
1	Andre indtægter og tilskud		Kr.	1.693.034
1	Nettoomsætning		Kr.	2.311.682
1	Bygningsareal	Areal af alle ejede bygninger	m2	450
1	Grundareal	Skolens matrikel	m2	20.000
E1-1	Vedvarende energiandel	Vindmølle, Jordvarme, solceller. (Vedvarende energi / Energiforbrug) *	%	89,63%
E1-5	Energiforbrug (el)	Totalt energiforbrug (mWh) (260 mWh fra vindenergi og solceller)	mWh	400
E1-5	Energiforbrug (varme)	Totalt energiforbrug (mWh)	mWh	950
E1-6	CO₂e pr. årselev	Jf. Klimakompasset (hvis antal ansatte sættes som antal årselever)	Ton CO ₂ e	2,9
E1-6	CO₂e pr. ansat	Jf. Klimakompasset (her er 45 ansatte med og årselever ikke medtaget)	Ton CO ₂ e	6,7
E1-6	Samlet CO₂e-udledning	Jf. Klimakompasset	Ton CO ₂ e	303
E1-6	Scope 1 (udledning fra højskolen)	Dieselbus, benzinbil, elbil, solceller, vindmølle, jordvarmepumpe	Ton CO ₂ e	13

E1-6	Scope 2 (indkøbt energi)	Mindre indkøb af el som supplement til egen energiforsyning	Ton CO ₂ e	13
E1-6	Scope 3 (diverse i værdikæden)	Mad, materialer, restaffald efter genbrug, leverandørtransport, studierejser, vand, elever og kursisters transport, pendling	Ton CO ₂ e	277
E3-4	Vandforbrug	Samlet	m ³	12.100
E4-3	Økologiske leverandører	Leverandører med økologisk, naturvenlig drift uden sprøjtegifte ift i alt	antal	7/10
E4-5	Biodiversitet	Biodiversitetsareal på matriklen	m ²	2.000
E5-2	Madspildsreduktion	Samarbejde med lokale til madspildsreduktion. Reduktion i pct.	%	50
S1-6	Antal ansatte (mænd)	Fastansatte mænd på deltid eller fuld tid	antal	20
S1-6	Antal ansatte (kvinder)	Fastansatte mænd på deltid eller fuld tid	antal	15
S1-7	Ikke-fastansatte	Freelancere, oplægsholdere, konsulenter m.v. målt på årsværk	antal	10
S1-8	Antal ansatte på overenskomst	Ansæt på overenskomst	%	0
S1-10	Transparent lønpolitik	Følger ansættelsesbekendtgørelsen	Ja/nej	Ja
S4-2	Elevdemokrati	Generelt er der inddragelse. Her kan kun måles på antal større principielle beslutningspunkter vedr. ESG.	antal	12
S4-3	Trivselsmåling blandt elever	Tilfredshedsundersøgelse – spørgeskema fra FFD	%	87
S4-3	ESG-undervisning	Antal timer til ansatte og elever pr. år	timer	120
S4-4	Frafaldsprocent	Elever som stopper før tid	%	1,4
G1-1	Samvæbspolitik	Antal alvorlige konflikter mellem elever og ansatte	antal	1
G1-1	Whistleblower	Antal klager	Antal	0
G1-5	Bestyrelsens kønsdiversitet (kvinder)	Medtaget selvom ikke vigtigt ift væsentlighedsmatrix	%	30
G1-5	Tilstedeværelse på bestyrelsesmøder	Medtaget selvom ikke vigtigt ift væsentlighedsmatrix	%	96

Følgende er undladt i rapporten som følge af dobbelt væsentlighedsanalysen – eller er i proces med at blive udviklet:

- E: Forurening, genbrug og cirkularitet mangler at blive beregnet detal. Skolen genbruger mest muligt, men har ikke tal herpå endnu. Desuden arbejdes der på en model for afrapportering på biodiversitet via en LEAP-model.
- S: Trivselsmålinger er ikke fyldestgørende. Der arbejdes med et nyt system. Og med APV for ansatte.
- G: Lønforskelle, bestyrelsens sammensætning og forpligtelser skønnes pt ikke at være afgørende for skolen. Der arbejdes på et fælles code-of-conduct for hele skolen.

Undgået CO₂e- emission ved salg af energi

I 2024 har Kildevælde Højskole solgt 20.000 kWh elektricitet produceret af eget solcelleanlæg og vindmølle til det offentlige elnet. Ved at levere vedvarende energi til andre forbrugere har vi reduceret behovet for fossilbaseret elproduktion uden for skolens egen værdikæde.

Den undgåede emission er beregnet med udgangspunkt i Energistyrelsens standardemissionsfaktor for el (0,233 kg CO₂e pr. kWh):

**20.000 kWh × 0,233 kg CO₂e = 4,66 ton CO₂e
undgået emission**

Selvom dette ikke tæller med i skolens egne scope 1, 2 eller 3-emissioner, synliggør det en positiv klimaeffekt, som vi vælger at inkludere i ESG-rapporten som supplerende information.



SAMMENFATNING

Samlet ESG-vurdering

- **Environment (E):**
 - Prioritér energirenovring/styring, biodiversitet, genanvendt vand og bæredygtige studierejser.
- **Social (S):**
 - Fokus på arbejdsmiljø, trivsel og lokalt engagement. Lav APV årligt.
- **Governance (G):**
 - Styrk transparens, bestyrelsessammensætning, GDPR og personalehåndbog. Lav et code-of-conduct.

Risikovurdering

Vi vurderer samlet de største risici er relateret til:

- klimaændringer, som kan påvirke skolen selvforsyning.
- mangfoldighed: rekruttering af elever og ansatte med anden etnisk oprindelse end dansk.
- adgang til ansvarlige leverandører i lokalsamfundet.

Risici håndteres gennem forebyggende indsatser og løbende overvågning.

Fremtidigt roadmap (se bilag mål)

- Implementering af klimahandlingsplan (2025)
- Pres på indkøbsforening i forhold til større økologisk udbud (2025)
- Mindske reduktion via elbil og elbus og om muligt færre studierejser med fly (2026)
- Flere lokale leverandører og koordineret transport (2026)
- Øge areal med biodiversitet med 50 % - søge fondsmidler (2026)
- Søge puljemidler til fripladser til minoriteter og sårbare unge (2026)
- Analyse, involvering og eksekvering på code-of-conduct (2027)
- Udvikling af ESG-undervisningsmoduler (2027)
- Indføre APV i forhold til trivsel og arbejdsmiljø (2027)
- Undersøge muligheder for at genanvende regnvand (fx til toiletter) og rensset spildevand fra skolen (fx til marker) (2028)
- Renovering af bygninger (2028)

Benchmarking

Vores samlede CO₂e pr. elev på 4,5 ton ligger lavere end gennemsnittet for lignende højskoler, baseret på data fra Højskolernes Forening. Og er en del mindre end EU's mål for udledning pr. borger på 6,4 i 2030.

Interessentinddragelse

Vi inddrager elever, bestyrelse, medarbejdere, fonde og lokalsamfund gennem:

- Årlige møder
- Workshops om bæredygtighed på højskolen
- Spørgeskemaundersøgelser

Anbefalinger for fremadrettet arbejde

- Implementering af årlige reduktionsmål for CO₂.
- Biodiversitet som del af strategisk profil. Anvende LEAP.
- Øget transparens og rapportering på ESG-nøgletal.
- Større involvering af elever og ansatte i ESG-projekter.
- Etablering af årligt ESG-review og løbende forbedringsplaner.
- Revisorpåtegning samtidig med udgivelse af årsrapporten.



A woman with short blonde hair, wearing a pink t-shirt and blue shorts, is crouching in a field of tall green grass. She is holding a small bunch of green leaves in her right hand and reaching into the grass with her left hand. A green backpack is on her back. In the background, other people are visible, some sitting on the grass. The scene is bright and sunny.

Denne fiktive ESG-rapport 2025 er udarbejdet af Jakob Bonde Rasmussen som led i Ledernes ESG-uddannelse.

Fotos fra Højskolernes Flickr-profil fra forskellige højskoler.
Inspiration til tekst og data stammer primært fra Vestjyllands Højskole, Grundtvigs Højskole, Ranum efterskole og diverse google og AI-søgninger på skøn i forhold til forbrug.

Tekst, analyse og layout: Jakob Bonde Rasmussen
Valby 2025

BILAG

Inside-out og outside-in analyse.

Dobbelt væsentlighedsvurdering.

Samlet skema med hele analysen.

Dobbelt væsentlighedsmatrix (inkluderet i ESG-rapporten)

Handleplan (delvist inkluderet i ESG-rapporten)

ESG-hoved- og nøgletal (inkluderet i ESG-rapporten)

Biodiversitet – handleplan (endnu ikke inkluderet i ESG-rapporten)